

TESTO ARGOMENTATIVO

Ritengo che il testo argomentativo scelto debba rispondere alla sensibilità ed all'immaginario dell'alunno. Pur non essendo letterario in senso stretto il linguaggio deve avere alcune caratteristiche di essenzialità e coerenza nella scrittura, la sua presentazione alla classe può essere magari preparato dalla lettura di testi letterari / poetici che abbiano la funzione di coinvolgere emotivamente l'immaginario dell'alunno sul tema trattato.

L'articolazione delle fasi didattiche che si possono generalmente seguire sono le seguenti:

I FASE - LETTURA ESPLORATIVA DEL TESTO. INVITO ALLA LETTURA PERSONALE INTENSIVA.

II FASE - DISCUSSIONE DEL TESTO E MAPPATURA ATTRAVERSO IL BAIN STORMING (SI POSSONO COSI' INDIVIDUARE I TEMI ESSENZIALI, LE ARGOMENTAZIONI E LE TESI.....)

III FASE - GUIDA ALLA RISCrittURA DEL TESTO ATTRAVERSO:

Domande guidate per la sua scomposizione e ricomposizione. Ad es.:

- Qual è l'argomento del testo , quali le informazioni principali?
Loro sottolineatura.
- Invito ad eliminare/cancellare le informazioni secondarie.
- Far evidenziare i vocaboli che attengono ad una certa area semantica e chiarirne il significato.
- Far selezionare/evidenziare le frasi topiche.
- Far scrivere una scaletta in cui ordinare le informazioni principali anche attraverso connettivi logici .
- Esprimere le proprie idee sull'argomento trattato

IV FASE RIASSUNTO RISCrittURA DEL TESTO DA PARTE DELL'ALUNNO

V FASE CORREZIONE/AUTOVALUTAZIONE DEL TESTO.

PRIMO ESEMPIO

Dopo aver sensibilizzato la classe al problema della sofferenza delle specie volatili dovuta all'inquinamento [vedi ad esempio lettura e commento della poesia di Eugenio Montale " Il rondone raccolto sul marciapiede"], si introduce la lettura in classe in fotocopia distribuita ad ogni alunno di un testo che riassume i dati sull'estinzione delle specie volatili da parte della LIPU -BirdLife Italia

LISTA ROSSA UCCELLI, SALE A OLTRE 1.200 IL NUMERO DI SPECIE A RISCHIO D'ESTINZIONE A LIVELLO GLOBALE. LIPU e BIRDLIFE INTERNATIONAL: "INVESTIRE SUBITO IN PIANI D'AZIONE "

1.221 specie di uccelli minacciate di estinzione, e altre 812 che rischiano di diventarlo entro breve termine. Sono i dati resi noti dalla LIPU-BirdLife Italia e tratti dalla nuova Lista Rossa sugli uccelli, redatta come ogni anno da BirdLife international e che rappresenta la Lista Rossa 2007 dell'IUCN sugli uccelli (lancio previsto Settembre 2007). Lo studio di BirdLife International, effettuato sui trend e sulle dimensioni di popolazione appartenenti a 10mila specie di uccelli selvatici in tutto il mondo, lancia l'allarme: oltre un quinto delle specie al mondo, pari al 22% del totale, rischiano di scomparire dal pianeta a causa del degrado e della scomparsa degli habitat, dell'invasione di specie aliene, dell'ambiente sempre più sfruttato e inquinato.

Grande preoccupazione, in particolare - sottolinea la LIPU - per cinque specie di avvoltoio che entrano a far parte delle specie più minacciate: tra di esse il Capovaccaio, nidificante anche in Italia con pochissime coppie e già presente nella Lista Rossa italiana, e il Grifone di Ruppel. Gli avvoltoi sono minacciati, oltre che dal declino o dalla scomparsa dell'habitat in cui vivono, dagli avvelenamenti e dalla scarsa disponibilità di cibo, costituita dalle carcasse di ungulati selvatici deceduti.

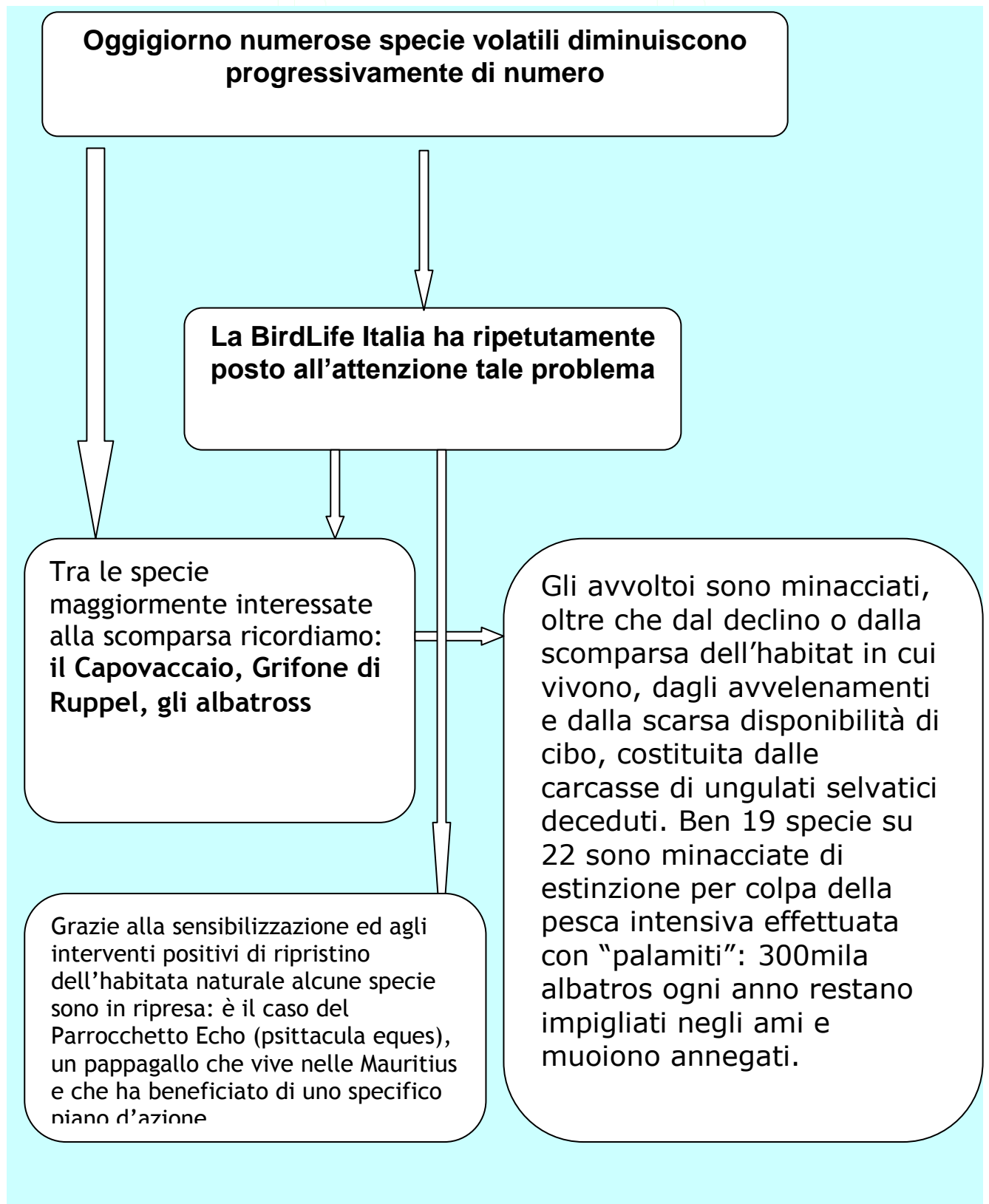
Grave la situazione anche degli albatros, oggetto da anni della campagna internazionale “Save the albatross” di BirdLife International, con ben 19 specie su 22 minacciate di estinzione per colpa della pesca intensiva effettuata con “palamiti”: 300mila albatros ogni anno restano impigliati negli ami e muoiono annegati. Tra le più minacciate al mondo ci sono anche molte specie di uccelli delle isole oceaniche, che soffrono la massiccia presenza di specie aliene.

“Le specie a rischio di estinzione - dichiara Claudio Celada, Direttore Conservazione Natura LIPU-BirdLife Italia - sono in preoccupante crescita e questo impone l’obbligo di investire in piani specifici per la loro salvaguardia. Che peraltro - prosegue - hanno dimostrato in più occasioni la loro efficacia, fermando il declino e consentendo una ripresa delle popolazioni di uccelli”. Infatti, mentre cresce il numero di specie incluse nella Lista Rossa - sottolinea la LIPU - altre specie beneficiano di piani specifici d’azioni e sono in ripresa: è il caso del Parrocchetto Echo (*psittacula eques*), un pappagallo che vive nelle Mauritius e che ha beneficiato di uno specifico piano d’azione costituito dal rilascio di esemplari nati in cattività, di controllo dei predatori, di nidi artificiali per aiutarne la riproduzione. O come un albatross (*procellaria conscipillata*), che nidifica in Sudamerica, e che da “criticamente minacciato” è passato a “vulnerabile”: dalle 1.000 coppie degli anni Ottanta è passato a 38mila del 2004 grazie alla protezione del suo unico sito di nidificazione, l’Isola di Tristan da Cunha.

Parma, 23 maggio 2007

Dopo la lettura riflessiva e personale proposta ad ogni alunno, si avvia in classe la discussione chiedendo chi sa dire qual è il tema trattato nel brano letto, quale organizzazione lo ha posto all’attenzione dell’opinione pubblica.

Si prosegue con domande più particolari chiedendo quali sono le specie ora più minacciate quali ne sono le cause della loro progressiva scomparsa. Infine si chiede se ci sono specie in ripresa. Sulla base della discussione si può tracciare alla lavagna una mappa concettuale sul problema presentato:



In questo caso è superflua la definizione delle sequenze, è invece utile il riferimento di alcuni vocaboli ad una precisa area semantica.

Elenca i vocaboli che si richiamano alla problematica ecologica:

Elenca i nomi delle specie volatili in estinzione e ricerca le loro foto e caratteristiche:

Elenca i nomi delle specie volatili in ripresa e ricerca le loro foto e caratteristiche:

Definisci il concetto di habitat naturale:

